

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас» разработана в соответствии п.32,1 ФГОС НОО и реализуется 1 год в 1 классе.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «СОШ №5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3D0CB70034B0F9B2432A1DD565E95F76

Владелец: Новичкова Галина Александровна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса внеурочной деятельности «Геометрия вокруг нас»
для обучающихся 1 классов
33 часа

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. М. К. Антошина. – М.: Просвещение, 2020. – с – ISBN 978-5-09-074421-8.

Учебный курс внеурочной деятельности направлен на достижение следующих целей и задач:

- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа - положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель» изучается в 1 классе. Общее число учебных часов за год обучения составляет 33 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование литературы, которая включает в себя:

1. И.Ю. Алексашина, М.К. Антошин и др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. // М.: Просвещение, 2020. ISBN 978-5-09-074421-8
2. М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1 класс. // Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.
3. М.К. Антошин. Смысловое чтение. Читаю. Понимаю. Узнаю. 1 класс. //Учебное пособие. М.: Просвещение, 2020.
4. Могучий А. «Супертренажер для развития ума». //Москва: АСТ, 2015. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей.// Эксперт, 2017.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

(1ч) Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь». Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

(1ч) Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.

(1ч) Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа.

(1ч) Научно – познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи». Анализ содержания научно познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка.

(1 ч) Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения.

(2 ч) Научно познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной». Сравнение художественного и научно познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки.

(1ч) Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь». Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средств художественной выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа.

(1ч) Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средств художественной выразительности, описания.

(1 ч) Научно познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо». Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка.

(2ч) Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож». Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка.

(1 ч) Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила». Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка отрывка из рассказа.

(1 ч) Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка.

(1 ч) Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа.

(1 ч) Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре.

(2 ч) Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля». Развитие технической стороны чтения.

Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа.

(2ч) Л. Каминского «Как Петя ленился». Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения

(1 ч) Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился». Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям.

(4 ч.) А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» «Пеппи длинный чулок», Э.Браун «Сипсик, Р.Распе «Самый правдивый человек на земле», Гауф В. Маленький Мук (викторина)

(7ч). «Поэтическая переменка: современная поэзия для детей» Ценностное отношение к книге, к поэзии (читательская конференция) Мини - проекты «Современная поэзия для детей» (работа в группах). Защита проекта «Современная поэзия для детей» (проектная деятельность Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка

(1ч) Итоговое занятие. «Читательский дневник», творческий проект, литературный ринг.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Предметные результаты:

1 класс

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и ЭОР/ЦОР

| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------|-----------------------------|---------------------|--|
| 1 | Книги о природе и человеке. | 21 | Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт «Инфоурок» http://infourok.ru/ Сайт «Видеоурок» proekt@videouroki.net https://resh.edu.ru/ https:// |
| 2 | Зарубежная литература. | 4 | Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт «Инфоурок» http://infourok.ru/ Сайт «Видеоурок» proekt@videouroki.net https://resh.edu.ru/ https:// |
| 3 | Книга — лучший подарок. | 8 | Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт «Инфоурок» http://infourok.ru/ Сайт «Видеоурок» proekt@videouroki.net https://resh.edu.ru/ https:// |
| Итого: | | 33 часа | |

5. Поурочное планирование

| № п/п | Занятие в теме | Тема занятия | Дата | | |
|--|----------------|--|---|------|------|
| | | | Форма проведения занятий | План | Факт |
| Книги о природе и человеке - 21 час | | | | | |
| 1 | 1 | Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». | Выразительное чтение, игры на развитие речи «Марш — пауза»). | | |
| 2 | 2 | Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». | Выразительное чтение | | |
| 3 | 3 | Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». | Инсценировка сказки | | |
| 4 | 4 | Научно – познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». | Пересказ и сравнение текстов | | |
| 5 | 5 | Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». | Работа с книжным текстом | | |
| 6 | 6 | Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной». Чтение сказки по ролям. | Чтение сказки по ролям | | |
| 7 | 7 | Научно познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». | Игры на развитие речи. Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»). | | |
| 8 | 8 | Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». | Диспут | | |
| 9 | 9 | Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». | Выразительное чтение | | |
| 10 | 10 | Научно познавательный текст «Эхо». | Игры на развитие речи. Читаем цепочкой», «Кто дальше?» | | |
| 11 | 11 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». | Игры на развитие речи «Читаем цепочкой», «Марш — пауза»). | | |
| 12 | 12 | Рассказ В. Осеевой «Сторож». Чтение по ролям. | Пересказ рассказа | | |
| 13 | 13 | Рассказ В. Осеевой «Навестила». | Деление текста | | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|--|--|
| | | | на части | | |
| 14 | 14 | Рассказ Е. Пермяка «Кто?». | Пересказ рассказа | | |
| 15 | 15 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». | Диспут | | |
| 16 | 16 | Экскурсия в библиотеку. Работа со словарями. | Экскурсия | | |
| 17 | 17 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Чтение по ролям. | Деление текста на части | | |
| 18 | 18 | Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Инсценировка сказки. | Инсценировка сказки. | | |
| 19 | 19 | Л. Каминского «Как Петя ленился». | Игры на развитие речи. Читаем цепочкой», «Читаем одновременно», «Марш — пауза»). | | |
| 20 | 20 | Л. Каминского «Как Петя ленился». Чтение по ролям. | Чтение по ролям | | |
| 21 | 21 | Л. Каминского «Как Петя ленился». Пересказ текста. | Пересказ текста | | |
| Зарубежная литература – 4 часа | | | | | |
| 22 | 22 | А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше». | Пересказ | | |
| 23 | 23 | А. Линдгрэн «Пеппи длинный чулок». | Деление текста на части | | |
| 24 | 24 | Э.Браун «Сипсик». | Диспут | | |
| 25 | 25 | Гауф В. Маленький мук. | Пересказ | | |
| Книга — лучший подарок – 8 часов | | | | | |
| 26 | 26 | «Поэтическая переменка: современная поэзия для детей». | Путешествие по страницам книг | | |
| 27 | 27 | Ценностное отношение к книге, к поэзии. | Путешествие по страницам книг | | |
| 28 | 28 | Мини - проекты «Современная поэзия для детей». | Защита проектов | | |
| 29 | 29 | Защита проекта «Современная поэзия для детей». | Защита проектов | | |
| 30 | 30 | Промежуточная аттестация. Зачет. (45 мин). | Зачет | | |
| 31 | 31 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». | Конкурс чтецов | | |
| 32 | 32 | Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Выразительное чтение. | Выразительное чтение | | |
| 33 | 33 | Итоговое занятие. «Читательский дневник». | КВН | | |